



Istituto Comprensivo n° 3 di Alghero
Via M. Manca, 1B – Cap 07041
Tel. 079-975452 C. F. 92128450902
e-mail SSIC84500E@ISTRUZIONE.IT
PEC SSIC84500E@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.istitutocomprensivo3alghero.edu.it

All'Albo
Ad Amministrazione Trasparente

Oggetto: **Progetto “Programmare il Futuro: STEM e Competenze Linguistiche” - Individuazione tramite interpello interno dei gruppi di lavoro, formatori e tutor, per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e per il Multilinguismo**, relativi al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 Istruzione e ricerca, Componente 1 – potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università. **INVESTIMENTO 3.1 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - “AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE” – LINEE DI INTERVENTO A e B**
Codice Identificativo Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-38167
CUP: J14D23005850006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001 (artt. 7 e 25);

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 08/03/1999 n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”;

VISTI i CCNL Scuola sottoscritti il 29/11/2007, il 19/04/2018 e il 18/01/2024;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”, e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lettera a), che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning (CLIL)*” da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell’offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “*Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)*”;



VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, e, in particolare, l’articolo 5, relativo all’educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 01 luglio 2021, n. 101, recante *“Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”*;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante *“Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”*;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante *“Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”*;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *“Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”*, e, in particolare, l’articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *“Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”*, e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante *“Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”*, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative, alla definizione di linee guida per l’introduzione nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educative per l’infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico, tecnologiche e digitali, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali, nonché per lo sviluppo di una didattica innovativa anche mediante la condivisione di buone pratiche, iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l’apprendimento delle discipline STEM e digitali, azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere, la stipulazione di protocolli di intesa con le regioni per il riconoscimento di borse di studio per gli studenti che decidono di intraprendere percorsi di studio e formazione nelle discipline STEM e nel digitale, nonché iniziative volte a promuovere

l'acquisizione di competenze STEM e digitali anche all'interno dei percorsi di istruzione per gli adulti;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTA la linea di investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”* della Missione 4 *“Istruzione e ricerca”* – Componente 1 *“Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università”* – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

VISTO i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che *“la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”*;

CONSIDERATO che i *target* collegati alla linea di investimento prevedono che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16);

VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione e del merito n. 65 del 12/04/2023, *“Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”*;

VISTO l'Allegato n. 1 al Decreto sopra richiamato che vede l'**Istituto Comprensivo n° 3 di ALGHERO** (SS) destinatario delle risorse pari a € **98.584,57** per la linea di intervento A al fine di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti in attuazione dell'investimento 3.1 *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la Nota Ministeriale n. 132935 del 15/11/2023 recante *“Istruzioni operative. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)”*;

CONSIDERATA la **delibera** riportata nel Verbale n° 3 del 06.02.2024 del Collegio dei docenti e della delibera riportata nel Verbale n° 16 del 07.02.2024 del Consiglio di Istituto di **presa d'atto del progetto**;

VISTO l'Accordo di Concessione da parte del Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio in piattaforma con prot. n. 23082 del 18.02.2024;

PRESO ATTO della **delibera** riportata nel Verbale n. 16 del 07.02.2024 del Consiglio di Istituto con la quale si approva il **Programma Annuale per l'E.F. 2024**;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio Prot. n° 4797 del 24 aprile 2024 delle risorse relative all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1;

CONSIDERATO che per la realizzazione del progetto è necessario prioritariamente costituire un gruppo di lavoro che si occupi dell'attività tecnica per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM relativo a suddetto intervento;

VALUTATO che per lo sviluppo della progettualità in oggetto sono altresì necessarie competenze tecniche specifiche proprie del profilo professionale del personale operante nell'Istituto;

VISTI i principi generali dell'attività amministrativa e, in particolare, il principio di economicità che impone alla Pubblica Amministrazione di usare il minor dispendio di mezzi e strumenti ed utilizzare in maniera razionale le risorse materiali e personali, ottimizzando risultati e profitti;

RITENUTO, pertanto, di dover attivare una procedura di selezione interna finalizzata al conferimento di incarichi per le attività sopra descritte;

ACCERTATA la necessaria disponibilità finanziaria sulle pertinenti risorse già autorizzate e sopra richiamate;

DECRETA

Per le motivazioni indicate in premessa, è indetta una selezione di personale docente interno a tempo indeterminato, al fine di individuare le figure professionali necessarie alla realizzazione delle attività progettuali previste dal progetto in oggetto.

L'istruttoria delle candidature, per valutarne l'ammissibilità, preliminarmente avverrà con la verifica dei requisiti formali dei singoli candidati e precisamente:

- Rispetto dei termini di presentazione della domanda;
- Indicazioni dei dati essenziali e di merito;
- Verifica dei titoli specifici richiesti per la partecipazione alla procedura.

Nello specifico, verranno selezionate le seguenti figure:

Per la LINEA A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per



studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

1. Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e Multilinguismo

Ruolo	Compiti / area (in sintesi)	N° unità da reclutare	N° ore previste	Compenso orario (lordo Stato)
Docenti Esperti	Componenti Team per le competenze STEM e Multilinguistiche (Linea A)	4 unità	80 ore cad. x 2 unità (Stem) + 25 ore x 1 unità (Lingue) 32 ore x 1 unità (Lingue)	Euro 34,00

Il Gruppo di Lavoro avrà i seguenti compiti:

- rilevazione dei fabbisogni dei destinatari
- programmare e accompagnare le azioni formative di competenza e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata
- programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento
- programmare e gestire le attività di **formazione multilinguistica**.

Il compenso orario è pari a Euro 34,00 orari lordo stato.

I componenti dei Gruppi di lavoro, oltre a fungere da figure di riferimento per ogni problematica che dovesse verificarsi nella realizzazione degli interventi, collaboreranno con il Dirigente nella progettazione e nella gestione degli interventi per l'acquisizione delle competenze STEM e Multilinguistiche.

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggio
Precedenti esperienze come progettista, tutor o esperto in progetti PON o PNRR.	Punti 5 per ogni incarico, con un massimo di 30 punti
Totale – punteggio massimo	30



2. **N.5 FORMATORI per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere – a.s. 2024/25. Ogni Formatore curerà n° 3 edizioni, per un totale di 72 ore.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come formatore per uno o più dei percorsi seguenti, per un **compenso pari a Euro 79,00 orari lordo stato**:

n. edizioni	Linea di intervento e tipologia attività	Destinatari	Durata	Periodo
15	Linea A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	Alunni della Scuola (n° 10 per ogni edizione)	24 ore per ciascuna delle 15 edizioni	Da Settembre 2024 fino ad Aprile 2025

Per l'ammissione della candidatura sono richiesti i seguenti titoli specifici:

- Competenze documentate sulle discipline STEM;
- Competenze documentate sulle tematiche del percorso.

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggi
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia inerente la figura per la quale si concorre. Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto c)	Punti 10 + punti 2 per votazione da 100 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 14
b) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto a) Viene valutato un solo titolo	Punti 3 + punti 3 per votazione da 100 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7



c) Diploma specifico di secondo grado	Punti 5
d) Specializzazioni, corsi di perfezionamento, Master attinenti alle attività previste dal progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
e) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno fino ad un max di 12 punti
f) Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	Punti 3 per ogni anno Max punti 12
g) Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per ogni pubblicazione Fino a un massimo di punti 2
h) Pregresse esperienze come formatore in progetti vari	Punti 1 per ogni progetto Max punti 2
Totale – punteggio massimo	60

3. N.5 TUTORS per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere – a.s. 2024/25. Ogni Tutor curerà n° 3 edizioni, per un totale di 72 ore.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come tutor per il percorso di cui al punto 3, per un compenso pari a Euro 34,00 orari lordo stato, valutato a fronte delle attività svolte al di fuori dell'orario di servizio e all'impegno tecnico-operativo.

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggi
a) Titolo di studio (Laurea o diploma)	Punti 10
b) Abilitazione alla classe di concorso di pertinenza del progetto/modulo	Punti 2
c) Master/dottorato di ricerca attinenti alle attività previste dal progetto durata minima un anno	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
d) Corsi di perfezionamento, diploma o attestati di corsi di specializzazione, borse di studio congruenti con il progetto della durata minima di un anno	Punti 1 per ogni titolo Max punti 4
e) Altri titoli culturali professionali congruenti con le finalità del modulo progetto, acquisiti presso istituti, enti pubblici e privati, associazioni accreditate di durata minima di 18 ore	1 punti per titolo Max punti 6
f) Precedenti esperienze come tutor o formatore in progetti PON o PNRR	Punti 1 per ogni incarico Max punti 10



g) Competenze informatiche: patente tipo eccl o simili durata minima 30 ore	Punti 1 per ogni titolo Max punti 6
h) Servizio, nel corrente anno scolastico, come docente nel plesso di appartenenza degli alunni destinatari del progetto	Punti 16
Totale – punteggio massimo	60

4. **N.1 FORMATORE** per Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - a.s. 2024/25. Il Formatore curerà n° 2 edizioni, per un totale di 20 ore.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come formatore per uno o più dei percorsi seguenti, per un **compenso pari a Euro 79,00 orari lordo stato**:

n. edizioni	Linea di intervento e tipologia attività	Destinatari	Durata	Periodo
2	Linea A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: i percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.	Alunni della Scuola (n° 100 partecipanti per ciascuna delle 2 edizioni)	10 ore per ciascuna delle 2 edizioni	Da Settembre 2024 fino ad Aprile 2025

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:



Titoli da valutare	Punteggi
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia inerente la figura per la quale si concorre. Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto c)	Punti 10 + punti 2 per votazione da 100 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 14
b) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto a) Viene valutato un solo titolo	Punti 3 + punti 3 per votazione da 100 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7
c) Diploma specifico di secondo grado	Punti 5
d) Specializzazioni, corsi di perfezionamento, Master attinenti alle attività previste dal progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
e) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno fino ad un max di 12 punti
f) Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	Punti 3 per ogni anno Max punti 12
g) Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per ogni pubblicazione Fino a un massimo di punti 2
h) Pregresse esperienze come formatore in progetti vari	Punti 1 per ogni progetto Max punti 2
Totale – punteggio massimo	60

5. N.1 FORMATORE per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - a.s. 2024/25.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come formatore per uno o più dei percorsi seguenti, per un **compenso pari a Euro 79,00 orari lordo stato**:

n. edizioni	Linea di intervento e tipologia attività	Destinatari	Durata	Periodo
3	Linea A - percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il	Alunni della Scuola (n° 135 partecipanti per ciascuna delle 3 edizioni)	26 ore per ciascuna delle 3 edizioni	Da Settembre 2024 fino ad Aprile 2025



	coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.			
--	--	--	--	--

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggi
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in	Punti 10 + punti 2 per votazione da 100 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 14



materia inerente la figura per la quale si concorre. Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto c)	
b) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto a) Viene valutato un solo titolo	Punti 3 + punti 3 per votazione da 100 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7
c) Diploma specifico di secondo grado	Punti 5
d) Specializzazioni, corsi di perfezionamento, Master attinenti alle attività previste dal progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
e) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno fino ad un max di 12 punti
f) Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	Punti 3 per ogni anno Max punti 12
g) Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per ogni pubblicazione Fino a un massimo di punti 2
h) Pregresse esperienze come formatore in progetti vari	Punti 1 per ogni progetto Max punti 2
Totale – punteggio massimo	60

6. N.1 TUTOR per Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - a.s. 2024/25.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come tutor per il percorso di cui al punto 5, per un compenso pari a **Euro 34,00 orari lordo stato**, valutato a fronte delle attività svolte al di fuori dell'orario di servizio e all'impegno tecnico-operativo.

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggi
a) Titolo di studio (Laurea o diploma)	Punti 10
b) Abilitazione alla classe di concorso di pertinenza del progetto/modulo	Punti 2
c) Master/dottorato di ricerca attinenti alle attività previste dal progetto durata minima un anno	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6
d) Corsi di perfezionamento, diploma o attestati di corsi di specializzazione, borse di studio congruenti	Punti 1 per ogni titolo



con il progetto della durata minima di un anno	Max punti 4
e) Altri titoli culturali professionali congruenti con le finalità del modulo progetto, acquisiti presso istituti, enti pubblici e privati, associazioni accreditate di durata minima di 18 ore	1 punti per titolo Max punti 6
f) Precedenti esperienze come tutor o formatore in progetti PON o PNRR	Punti 1 per ogni incarico Max punti 10
g) Competenze informatiche: patente tipo eccl o simili durata minima 30 ore	Punti 1 per ogni titolo Max punti 6
h) Servizio, nel corrente anno scolastico, come docente nel plesso di appartenenza degli alunni destinatari del progetto	Punti 16
Totale – punteggio massimo	60

Per la LINEA B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

1. Gruppo di lavoro per il Multilinguismo (Formazione docenti per l'insegnamento Lingue straniere)

Ruolo	Compiti / area (in sintesi)	N° unità da reclutare	N° ore previste	Compenso orario (lordo Stato)
Docenti Esperti	Componente Team per le competenze di Formazione Lingue	2 unità	51 ore totali (30 ore + 21 ore) Lingue	Euro 34,00

Il Gruppo di Lavoro avrà i seguenti compiti:

- rilevazione dei fabbisogni dei destinatari
- programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata
- programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento
- programmare e gestire le attività di **formazione multilinguistica**.

Il compenso orario è pari a Euro 34,00 orari lordo stato.



I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggio
Precedenti esperienze come progettista, tutor o esperto in progetti PON o PNRR.	Punti 5 per ogni incarico, con un massimo di 30 punti
Totale – punteggio massimo	30

I componenti dei Gruppi di lavoro, oltre a fungere da figure di riferimento per ogni problematica che dovesse verificarsi nella realizzazione degli interventi, collaboreranno con il Dirigente nella progettazione e nella gestione degli interventi di Formazione docenti per l'insegnamento Lingue straniere.

2. N. 2 FORMATORI per realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL per docenti.

Ciascun interessato potrà presentare la propria candidatura come formatore per uno o più dei percorsi seguenti, per un **compenso pari a Euro 122,00 orari lordo stato**, da svolgersi nel periodo settembre 2024 –aprile 2025, valutato a fronte delle attività svolte al di fuori dell'orario di servizio e all'impegno tecnico-operativo:

n. edizioni	Linea di intervento e tipologia attività	Destinatari	Durata	Periodo
3	Linea B - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di	Docenti della Scuola (n° 9/10 partecipanti per ciascuna delle 3 edizioni)	35 ore per ciascuna delle 3 edizioni	Da Settembre 2024 fino ad Aprile 2025



	formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, CLIL secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.			
--	--	--	--	--

I criteri per l'attribuzione del punteggio ai fini dell'individuazione del destinatario dell'incarico saranno:

Titoli da valutare	Punteggi
a) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia inerente la figura per la quale si concorre. Viene valutato un solo titolo, un eventuale secondo titolo potrà essere valutato nel punto c)	Punti 10 + punti 2 per votazione da 100 a 110 + punti 2 per la lode Max punti 14
b) LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO o LAUREA SPECIALISTICA/MAGISTRALE o DIPLOMA ACCADEMICO DI II LIVELLO in materia non inerente, o ulteriore rispetto al punto a) Viene valutato un solo titolo	Punti 3 + punti 3 per votazione da 100 a 110 + punti 1 per la lode Max punti 7
c) Diploma specifico di secondo grado	Punti 5
d) Specializzazioni, corsi di perfezionamento, Master attinenti alle attività previste dal progetto	Punti 2 per ogni titolo Max punti 6



e) Docenza universitaria coerente con la tipologia di intervento	Punti 4 per ogni anno fino ad un max di 12 punti
f) Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	Punti 3 per ogni anno Max punti 12
g) Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per ogni pubblicazione Fino a un massimo di punti 2
h) Pregresse esperienze come formatore in progetti vari	Punti 1 per ogni progetto Max punti 2
Totale – punteggio massimo	60

Requisiti e titoli richiesti

- Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “Partecipanti”) che, alla data di scadenza del bando:
 - abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
 - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico.
- Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
- I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
- L’Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Nella domanda il candidato dovrà dichiarare, sotto la propria responsabilità, di non trovarsi nelle situazioni di inconferibilità ovvero di incompatibilità ai sensi del Decreto Legislativo n. 39/2013.

Criteri di selezione

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le esperienze professionali inerenti la/e figura/e per cui si concorre che consentano, oltre che il monitoraggio del

corretto espletamento delle azioni, anche l'individuazione delle eventuali criticità con il conseguente adeguamento degli interventi.

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae in formato europeo e dei titoli accademici e di studio presentati, secondo le tabelle di valutazione proprie del profilo per cui si concorre.

Durata dell'incarico/Compenso

1. L'attività oggetto dell'incarico decorrerà dalla data del conferimento fino alla chiusura del progetto, attualmente prevista per il mese di maggio 2025.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario potrà essere consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al partecipante, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Modalità e termini di presentazione delle candidature

L'istanza di svolgimento dell'incarico (da redigersi utilizzando il modello Allegato A al presente interpello), corredata dal relativo Curriculum Vitae esclusivamente in formato europeo e dal modello Allegato B, anch'esso allegato, debitamente compilato e sottoscritto, dovrà essere trasmessa via mail dal candidato entro e non oltre le ore 10 del 18.06.2024, esclusivamente al seguente indirizzo di posta elettronica: SSIC84500E@ISTRUZIONE.IT

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La selezione sarà effettuata da apposita Commissione istituita dal Dirigente scolastico, composta da tre componenti.

La Commissione procederà all'esame analitico dei *Curricula*, valutando la coerenza degli stessi rispetto all'incarico. L'esito della selezione (graduatoria provvisoria e definitiva) sarà pubblicato all'Albo e sulla apposita sezione di Amministrazione Trasparente dell'Istituzione scolastica.

L'Istituzione scolastica, in qualità di Titolare del trattamento dati, nell'esercizio delle sue funzioni, rispetta e applica la normativa vigente in materia di protezione dei dati personali di cui al D.lgs. 196/2003, al D.lgs. 101/2018 e al Regolamento europeo n. 2016/679 e ss.mm.ii.

L'Istituto scolastico rispetta e applica, inoltre, la normativa vigente in materia di dati non personali, come da Regolamento Europeo n. 2018/1807.

Il Dirigente Scolastico

Dott. ssa Paola Masala

Firmato digitalmente
ai sensi del CAD e norme ad esso connesse