



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

66.347,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO N.3ALGHERO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC84500E

Città

ALGHERO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

Paola

Cognome

Masala

Codice fiscale

MSLPLA65C64A192J

Email

paola.masala@gmail.com

Telefono

3473469655

Referente del progetto

Nome

Vanna

Cognome

Dettori

Codice Fiscale

DTTVNN68S66A192I

Email

vavidettori@gmail.com

Telefono

3467161434

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D21000840006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52625

Titolo progetto

curiosaMente2

Descrizione progetto

La riproposizione del progetto curiosaMente ha come obiettivo, in un'ottica di continuità, il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e delle alunne attraverso un insegnamento efficace, coinvolgente e stimolante che li/le renda partecipi e che susciti interesse e curiosità al fine di favorire lo sviluppo di quelle competenze che permangono oltre l'esperienza scolastica, incentrate anche su una comunicazione docente-allievo basata su empatia e fiducia. Per raggiungere questo obiettivo si dispone di riproporre, in orario curricolare ed extracurricolare per la sede centrale e curricolare per il plesso dell'agro di S. M. la Palma viste le difficoltà logistiche e di trasporto pubblico, interventi specifici e mirati all'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, mentoring e orientamento, potenziamento e sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. L'esperienza maturata porta a riprodurre quali obiettivi prioritari: a) la promozione dell'intelligenza emotiva come dimensione fondamentale per l'apprendimento e per il benessere degli studenti e delle studentesse; b) l'insegnamento a comunicare efficacemente e a gestire lo stato d'animo emotivo anche nelle situazioni più difficili e a sviluppare nuovi comportamenti virtuosi; c) la costruzione di relazioni più solide; d) il successo a scuola e nel lavoro futuro per perseguire efficacemente gli obiettivi di carriera e personali; e) l'elaborazione di percorsi individuali per l'acquisizione del metodo di studio e di lavoro; f) la capacità di disinnescare i conflitti. Secondo lo schema già sperimentato e verificato nei suoi risultati, saranno organizzate attività formative nelle competenze di base (italiano, matematica, inglese) attraverso l'erogazione di percorsi di recupero, potenziamento e consolidamento delle abilità di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, stimolando e supportando le attività collaborative tra studenti, differenziando e personalizzando l'insegnamento, attraverso metodologie didattiche più efficaci per uno stile relazionale flessibile che fornisca "spazio di manovra" agli interessi degli alunni e delle alunne e ai loro rispettivi vissuti, potenziando ed allineando i tre canali comunicativi (verbale, para-verbale e non verbale). Per la stessa motivazione e in coerenza con gli obiettivi specifici di intervento del curriculum scolastico, verranno attivati i percorsi formativi e laboratoriali afferenti alle diverse discipline. Sono queste le pratiche di formazione e di prevenzione alla dispersione scolastica più proficue, perché maggiormente "attive" e caratterizzate da un apprendimento collaborativo in cui l'alunno "impara ad imparare" in modo più interattivo e dinamico più discipline, permettendo di "mettere in campo" una didattica flessibile, basata sulla interdisciplinarietà e sulla sperimentazione di nuove strategie. I percorsi laboratoriali, infatti, poggiano su una struttura finalizzata proprio al superamento della rigidità dei tradizionali percorsi di apprendimento. Fondamentale si ritiene, in questo percorso di insegnamento/apprendimento e di presa di coscienza sociale e collettiva, il coinvolgimento della componente genitoriale, nella consapevole convinzione che il Patto di Corresponsabilità che lega e unisce la comunità scolastica e i genitori concorra e sia determinante per il successo formativo degli studenti

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	24	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	15	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.180,70 €	1	Completato	13.180,70 €

Totale richiesto per l'intervento

66.347,10 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo n°3 nasce nel 2012 a seguito del dimensionamento delle scuole cittadine. L'utenza risponde, nel complesso, ad un indicatore economico medio-alto, collocata in zone che, allo stato attuale, appaiono "stabilizzate", non costituendo più cantiere edilizio per nuove costruzioni. Diminuisce, conseguentemente, il numero delle giovani coppie: si ritiene che il calo degli iscritti registrato negli ultimi anni sia da mettere in relazione, oltre al naturale decremento demografico, a questo dato, anche se in quest'ultimo anno scolastico si registra un'inversione del dato in positivo. Gli edifici scolastici sono adeguati a soddisfare la domanda delle famiglie con un'offerta formativa organizzata in diverse attività laboratoriali che si svolgono in orario extracurricolare per la sede urbana e in orario curricolare per il plesso dell'agro, sicuramente più penalizzato soprattutto per ragioni logistiche e di disponibilità di spostamento con i mezzi pubblici, che impediscono la regolare fruizione degli spazi scolastici in orario extracurricolare e sono condizionate alla disponibilità delle famiglie per il raggiungimento della sede centrale dove fruire degli interventi didattici e laboratoriali. Inoltre, la sede staccata collocata nell'agro, visti i numeri ridotti dell'utenza del territorio (che comprende anche alunni provenienti da regioni rurali limitrofe che hanno visto sopprimere, per dimensionamento della rete scolastica, i relativi plessi) continua a vivere la precarietà del dato del numero degli iscritti che ha comportato il ricorso alla formazione di pluriclassi già dalla Scuola Primaria e che ha, inevitabilmente, inciso sull'acquisizione delle competenze di base dell'Italiano, della Matematica e dell'Inglese, nonché di quelle trasversali quali, ad esempio, quelle digitali che favoriscono il pensiero computazionale, logico-matematico e del problem solving. Alla luce della nostra analisi risulta ancora prioritario colmare i punti di debolezza e le fragilità emerse, motivando gli alunni alle diverse discipline di studio attraverso l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, mentoring e orientamento, potenziamento e sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale da svolgersi anche in orari diversi da quelli di frequenza scolastica (nello specifico per le classi del plesso urbano) e che coinvolgano in maniera più inclusiva soprattutto le classi dell'agro, risultate più fragili negli anni (insieme ad alcune della sede cittadina) e distanti dagli indicatori nazionali o regionali, come si evince dalle Prove Nazionali Standardizzate (INVALSI). Non si sono registrati in realtà, nonostante la situazione sopra descritta, casi di vera dispersione scolastica e pochi sono stati i trasferimenti dal nostro Istituto, comunque compensati; diverse famiglie si sono avvalse dell'istruzione parentale, soprattutto durante il periodo di più profonda crisi pandemica, mettendo in evidenza, al rientro in presenza, lacune e frammentarietà nel percorso di apprendimento. Concorreranno al progetto educativo proposto una serie di incontri per famiglie con enti del territorio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

il nostro Istituto, da sempre, supporta e propone un'offerta formativa varia e articolata, attenta soprattutto, nei diversi progetti proposti, al recupero e al sostegno degli alunni. In coerenza con le attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento, si dispone di riproporre interventi specifici e mirati all'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, mentoring e orientamento, potenziamento e sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, riproducendo così, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti priorità: a) la promozione dell'intelligenza emotiva come dimensione fondamentale per l'apprendimento e per il benessere degli studenti e delle studentesse; b) l'insegnamento a comunicare efficacemente e a gestire lo stato d'animo emotivo anche nelle situazioni più difficili e a sviluppare nuovi comportamenti virtuosi; c) la costruzione di relazioni più solide; d) il successo a scuola e nel lavoro futuro per perseguire efficacemente gli obiettivi di carriera e personali; e) l'elaborazione di percorsi individuali per l'acquisizione del metodo di studio e di lavoro; f) la capacità di disinnescare i conflitti. Secondo lo schema già sperimentato e verificato nei suoi risultati, saranno nuovamente organizzate attività formative nelle competenze di base (italiano, matematica, inglese) attraverso l'erogazione di percorsi di recupero, potenziamento e consolidamento delle abilità di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, stimolando e supportando le attività collaborative tra studenti, differenziando e personalizzando l'insegnamento, attraverso metodologie didattiche più efficaci per uno stile relazionale flessibile che fornisca "spazio di manovra" agli interessi degli alunni e delle alunne e ai loro rispettivi vissuti, potenziando ed allineando i tre canali comunicativi (verbale, para-verbale e non verbale). Ampio respiro sarà dato ancora alle attività laboratoriali, capaci, per il loro carattere flessibile, di superare la rigidità dell'insegnamento tradizionale.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Da anni il nostro istituto collabora in sinergia con i diversi enti ed associazioni del territorio per concorrere ad un progetto educativo ricco ed articolato e potenziare l'offerta formativa in un'alleanza educativa territoriale. Si pensi al lavoro svolto dai diversi GLO con gli specialisti della ASL o CTR e i Servizi Sociali del Comune che supportano gli organi collegiali nell'affrontare i diversi casi dovuti non solo alla disabilità, ma anche a problematiche di natura comportamentale. A questo si aggiunga la collaborazione con il Parco di Porto Conte che contribuisce alla salvaguardia di un patrimonio universale costituito da aree di valore naturalistico incommensurabile e concorre con gli incontri con la comunità scolastica e le esperienze condivise, attraverso attività mirate, a promuovere e favorire la coscienza ambientale dei ragazzi, il rispetto per l'ecosistema e la sua salvaguardia. Dopo una pausa significativa, dovuta all'emergenza da Covid-19, si riprende il dialogo collaborante con il Consultorio familiare, struttura sanitaria istituita allo scopo di intervenire in sostegno alla famiglia o al singolo e che ai giovani dedica un'intera area, Spazio giovani, con consulenze individuali e di gruppo per la promozione della salute, prevenzione delle dipendenze, incontri di educazione psico-affettiva-sessuale per gli adolescenti e, in generale, sedute di consulenza, area sociale con genitori e docenti; si prevede collaborazione con il SERD. In ripresa gli incontri con le Forze dell'Ordine per l'educazione alla Legalità.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Consultorio familiare

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Incontri non subordinati ad accordi di partenariato.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il Patto di Corresponsabilità unisce, attraverso un continuo confronto, comunità scolastica e famiglia perché insieme concorrano alla formazione dei ragazzi. È stato e continua ad essere fondamentale coinvolgere i genitori nel percorso di insegnamento-apprendimento e di presa di coscienza sociale e collettiva, attraverso incontri che hanno visto e vedranno la presenza degli insegnanti e quella di professionisti dell'area sociale per affrontare insieme le diverse tematiche che accompagnino gli adolescenti verso scelte consapevoli. In quest'ottica, si ritiene fondamentale avvalersi del supporto del Consultorio familiare, struttura che interviene in sostegno alla famiglia o al singolo e che ai giovani dedica una intera area, Spazio giovani, con consulenze individuali, prevenzione delle dipendenze, incontri di educazione psico affettiva-sessuale per gli adolescenti e, in generale a tal proposito, sedute di consulenza di area sociale con genitori e docenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Gruppo di Progettazione sarà coordinato dal Dirigente Scolastico con il supporto amministrativo della DSGA e del personale ATA e sarà composto dal collaboratore del Dirigente per la Scuola Secondaria di primo grado, da docenti che, coinvolti nell'intervento, assicureranno il supporto ai colleghi collaboranti e il raccordo con la scuola dell'agro. Il gruppo di progettazione, presieduto dal Dirigente o da un suo sostituto, si riunirà con frequenza costante durante le fasi di avvio, monitoraggio, conclusione e rendicontazione delle attività. I compiti affidati al gruppo sono, anche per questo secondo progetto: -analisi dei bisogni, delle criticità e definizione delle sfide da affrontare; -definizione degli interventi e degli obiettivi intermedi; -definizione delle competenze e delle esperienze richieste per la selezione degli esperti interni e/o esterni necessari per la realizzazione dei diversi interventi; -stesura degli avvisi di selezione degli esperti, analisi delle domande ricevute, definizione delle graduatorie provvisorie e definitive e affidamento degli incarichi e delle procedure previste dalla gestione informatizzata della piattaforma online, appositamente predisposta dal Ministero; -confronto con i coordinatori delle classi coinvolte per eventuali ricalibramenti degli interventi; -monitoraggio costante delle presenze degli studenti che in fase di mappatura e durante il confronto con i coordinatori di classe hanno manifestato rischio di dispersione; -monitoraggio continuo delle attività anche con il coinvolgimento di studenti e famiglie. Per il coordinamento delle attività previste, richiedenti competenze di natura diversa, il gruppo lavorerà favorendo un costante confronto supportato dai periodici incontri di verifica dell'andamento del progetto e dalla creazione di uno spazio di condivisione online che consenta un costante aggiornamento sulle procedure, sul raggiungimento degli obiettivi, sulle problematiche da risolvere e sulle situazioni da riallineare.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
24	24	20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	387.66	13.180,70 €
Importo totale attività					13.180,44 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.